

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Бутурлинская средняя общеобразовательная школа**

## **Педсовет**

**« Профилактика и предупреждение  
асоциального поведения учащихся.**

**Подготовила:  
зам.директора по ВР**

**Уварова В.И**

**2017 г**

## « Профилактика и предупреждение асоциального поведения обучающихся ».

«Даже если человек страдает сам из-за себя, разве не лучше, чтобы ему помогли, если кто-то на это способен?»

Серен Кьеркегор.

### 1. Вступительное слово заместителя директора по ВР.

Тема сегодняшнего педсовета «Профилактика и предупреждение асоциального поведения обучающихся».

Профилактика позволяет уберечь общество и личность от затрат серьезных усилий по преодолению устойчивых антисоциальных явлений и процессов. Ведь *легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям*. В общефилософском аспекте профилактика – это предупреждение возникновения процесса, явления или действия (Ковальчук М.А.).

Цель педсовета:

- анализ сложившейся ситуации по вопросам профилактики и предупреждению правонарушений несовершеннолетних в школе
- разработка механизма действий по предупреждению правонарушений несовершеннолетних МАОУ Бутурлинская СОШ

Задачи:

- определить проблемные направления в работе по профилактике правонарушений и предупреждению несовершеннолетних;
- определить сферы взаимодействия школы со службами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- определить основные направления деятельности по профилактике, выбрав соответствующие формы и приемы работы с учащимися, оказавшимися в социально опасном положении и их родителями.

**Проблема:** рост числа обучающихся, совершающих правонарушения, семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

**По теме педсовета выступают следующие педагоги:**

1. Тараканова А.В. «Социально-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении»
2. Чичкова Т.А. «Роль классного руководителя в профилактике асоциального поведения и употребления ПАВ».
3. Черепенникова К.Е., Ивлева Е.А. « Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением».

В основу правовой базы всей системы профилактической и реабилитационной работы положена концептуальная установка на

неприемлемость, непродуктивность административно-карательного подхода к детям, социализация которых оказалась деформированной по вине взрослых, на необходимость гарантирования ребенку реального права на достойную форму существования в здоровой социальной среде, на защиту прав и интересов, незамедлительное решение его проблем, оказание социальной и иной помощи.

Эта позиция была закреплена в Указе Президента Российской Федерации от 6 сентября 1993 года № 1338 "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав. В настоящее время в этой проблеме ведущую роль играет Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", принятый в июне 1999 года (№ 120-ФЗ). Данный закон определил основные направления деятельности, установил ответственность федеральных министерств и ведомств, субъектов Российской Федерации в организации профилактической работы.

#### **Статья 14. Органы управления образованием и образовательные учреждения**

**2. Образовательные учреждения** (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования), образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

- 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;**
- 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;**
- 3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;**
- 4) обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;**
- 5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.**

#### **Раннее выявление детей группы риска**

**Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является, прежде всего, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и**

правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Существует разработанная система деятельности по раннему выявлению детей группы риска.

**Основными направлениями в работе педагогов** являются: изучение положения ребенка в окружающей социальной среде; выявление положительных и отрицательных качеств личности ребенка, его склонности и способности; определение уровня обучаемости; изучение состояние физического здоровья ребенка; установление степени искажений духовных потребностей; изучение основных ценностных ориентиров школьника.

Данные направления реализуются посредством следующих **методов раннего выявления детей группы риска :**

- изучение школьной документации
- запрос информации из подразделений по делам несовершеннолетних.
- беседа, опрос мнений
- наблюдения на уроках, внешкольных мероприятиях, в семье
- методы педагогической диагностики
- методы самоизучения и самооценки (анкетирование, тестирование, сочинения, игры на самопознание)
- психологический диагностический комплекс

<b>Система деятельности по раннему выявлению детей группы риска</b>	
<b>Основные направления в работе</b>	<b>Методы раннего выявления детей группы риска</b>
<b>Изучение положения ребенка в окружающей социальной среде.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение школьной документации (анализ журналов классных руководителей и классных журналов, анализ паспортов здоровья, анализ учета посещаемости, фиксированных нарушений дисциплины)</li> </ul>
<b>Выявление положительных и отрицательных качеств личности ребенка, его склонности и способности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-запрос информации из подразделений по делам несовершеннолетних.</li> <li>-беседа с учителями, учащимися, родителями, соседями, опрос мнений</li> </ul>
<b>Определение уровня обучаемости.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдения на уроках, внешкольных мероприятиях, в семье (анализ карты наблюдений, анализ психолого-педагогических карт учащихся и социально-психологических карт характеристики семьи).</li> </ul>
<b>Изучение состояние физического здоровья ребенка.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методы педагогической диагностики (анализ уровня воспитанности по методике Капустина, социометрические исследования, методики изучения сформированности</li> </ul>
<b>Установление степени</b>	методики изучения сформированности

<p><b>искажений духовных потребностей: в общении, в эмоциональной привязанности, в положительных впечатлениях, в положительной оценке личности, в творческой деятельности.</b></p>	<p>классного коллектива (методики Л.В. Байбородовой, Л.М.Фридман); самоуправление в классном коллективе (методика М.И.Рожкова); изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожкова);  <b>-методы самоизучения и самооценки</b> (анкеты, сочинения, тестирования, игры на самопознание)</p>
<p><b>Изучение основных ценностных ориентиров школьника.</b></p>	<p><b>-психологический диагностический комплекс</b> (диагностика характерологических особенностей личности: Айзенк; изучение акцентуаций характера по Леонгарду, Шмишеку; изучение эмоционального фона: тест Люшера)</p>

Первоначальную информацию о неблагополучии ребенка в семье, школе дают психолого-педагогические характеристики, посещение семей обучающихся в начале учебного года классными руководителями. В октябре в каждом классе проводится диагностика уровня воспитанности по методике Капустина. По результатам диагностики выявляются дети группы риска, составляются списки.

### **Эффективность воспитательно-профилактической работы в классе.**

В условиях социально – экономического кризиса в последнее время возрастает наркомания, токсикомания, алкоголизм, суицидность. Идет криминализация подростковой среды, омоложение преступности, растет рецидивная преступность среди несовершеннолетних. Причин тому множество. Одной из них является недостаточное внимание со стороны педагогов «трудным» детям, недоработки в воспитательно-профилактической работе. Предлагаю вам выполнить тест, который позволит каждому из нас определить эффективность воспитательно-профилактической работы в классе.

### **Входной тест для классных руководителей**

#### **«Эффективность воспитательно-профилактической работы в классе» .**

Отвечать «да» или «нет»

1. Веду наблюдения за трудновоспитуемыми детьми, фиксируя результаты в индивидуальном дневнике наблюдений.
2. Ежедневно слежу за посещаемостью занятий трудновоспитуемыми учениками.
3. Ставлю в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.
4. Совместно с учителями-предметниками постоянно держу на контроле вопрос успеваемости.
5. Строго слежу за выставлением оценок в дневник.
6. Имею тесную связь с тренерами, руководителями кружков, контролирую занятость трудновоспитуемого в свободное время.
7. Ежедневно уделяю внимание трудновоспитуемому.

8. Каждую четверть заслушиваю трудновоспитуемых на классных собраниях. При необходимости приглашаю на Совет профилактики школы.
9. Не использую нравоучений. Не подчеркиваю проступки, воспитываю на положительных примерах.
10. Вовлекаю трудновоспитуемого в трудовую, спортивную и творческую деятельность класса, использую общественные поручения.
11. Обучаю детей методам самовоспитания.
12. Нейтрализирую вредное влияние родителей, стараюсь нормализовать семейную обстановку.
13. Привлекаю родительскую общественность для перевоспитания трудновоспитуемых детей.
14. Поддерживаю тесную связь с детской комнатой милиции.
15. В конфликтных ситуациях не стараюсь одержать победу любой ценой, считаю, что иногда можно и уступить.
16. Действую только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушиваю все, не реагируя тот час, и только потом, без раздражения высказываю мнение, вносящее поправки в услышанное.
17. Стараюсь настолько укрепить доверие детей, чтобы они делились со мной своими неприятностями.
18. Не ставлю на ребенке крест.
19. Не загоняю ребенка в угол, поставив в затруднительное положение.
20. Беседу всегда начинаю с дружеского тона.
21. Диалог начинаю с тех вопросов, мнения по которым совпадают.
22. В процессе общения инициативу держу в своих руках, стараюсь диалог вести на равных.
23. Умею смотреть на вещи глазами подростка.
24. Общаясь с подростком, стараюсь развивать в себе готовность к педагогической импровизации.

#### Подведение результатов:

**От 20 до 24 «да».** Вы на правильном пути. Работайте в том же направлении и ваш ученик обязательно исправится.

**От 15 до 19 «да».** К сожалению, вы еще не достаточно освоили методы и приемы работы с трудновоспитуемыми детьми, необходимо самосовершенствоваться и самообразовываться.

**Менее 15 «да».** Необходимо срочно пересмотреть свои взгляды на воспитание детей, иначе вас ждет педагогический провал.

Итак, каждый из вас определил, насколько рассматриваемая проблема актуальна и важна.

Итак, задачи определены. Рассмотрим, каким образом их можно реализовать на практике.

**(выступление педагогов)**

**Педагогические ситуации.**

**Трудности в общении с ребенком и пути их устранения.**

Как видите, в рекомендациях помимо организационно – деятельностных аспектов есть еще и психологические. Мы говорим, этот ребенок с девиантным поведением (чаще неправильно - «трудный»). А между тем, к факторам, которые способствуют проявлению девиантного поведения, относятся:

1) наличие неблагополучных семей (когда родители не только не занимаются воспитанием, но и показывают пример асоциального поведения);

2) ошибки, допускаемые педагогами. В результате педагогических ошибок и отрицательного воспитательного воздействия педагогов у ребенка происходят неблагоприятные изменения в психике, которые в медицинской психологии называются «дидактогениями». Чтобы избежать в нашей с вами работе дидактогений, обратимся за помощью к науке «психологии».

Психологи выявили четыре основных причины серьезных нарушений поведения детей.

а) *Привлечь к себе внимание.*

Если ребенок не получает нужного количества внимания, то он находит способ его получить: непослушание. Учителя то и дело отрываются от своих дел, делают замечания... Нельзя сказать, что это уж очень приятно, но внимание непослушанием все-таки получено, лучше уж такое, чем никакого.

б) *Показать, что имеет власть над другими.*

Детям особенно трудно, когда взрослые общаются с ними, в основном, в форме замечаний, указаний. Ребенок начинает восставать. Он отвечает упрямством. Смысл такого поведения – отстоять право самому решать свои дела, показать, что он личность.

в) *Отплатить, отомстить, взять реванш.*

Дети часто обижаются на взрослых за несправедливое наказание, любимчиков... В глубине души ребенок переживает, а на поверхности – протесты, непослушаемость, неуспеваемость. Смысл плохого поведения: «Вы сделали мне плохо, пусть вам тоже будет плохо».

г) *Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.*

Ребенок потерял веру в собственные силы, накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, у него складывается низкая самооценка. Он может прийти к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится. Пусть я буду плохим».

Предлагаю группам проанализировать ситуации и выполнить задание.

*Группы выполняют задание.*

**Ситуация 1:** Ребенок шумит, вступает в разговор взрослых, не слушается. Взрослые обращают внимание на негативное поведение ребенка, раздражаются, делают ему строгое замечание.

**Задание:**

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

а) Привлечь к себе внимание.

б) Показать, что имеет власть над другими

в) Отплатить, отомстить, взять реванш.

г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ваши рекомендации....

**Ответ:** Прекращает на время, затем снова начинает. Цель: привлечь к себе внимание.

*Рекомендации:*

1. Игнорировать.
2. Обращать внимание, когда ведет себя хорошо.
3. Задать вопрос: Может быть, ты хочешь, чтобы я обратила на тебя внимание?
4. Оказывать ребенку положительное внимание. Придумать совместные занятия, игры, прогулки.

**Ситуация 2:** Ребенок отказывается делать то, что от него хотят. Взрослые пытаются использовать свою власть, чтобы его заставить, начинают сердиться.

**Задание:**

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ваши рекомендации....

**Ответ:** упрямится или усиливает неповиновение. Цель: показать, что имеет власть над другими

*Рекомендации*

Избегать борьбы за власть, уменьшить свою включенность в дела ребенка, избавить ребенка от излишнего диктата и давления. Для него важно накапливать опыт собственных решений и даже неудач.

**Ситуация 3:** Ребенок вредит или портит вещи, может оскорбить. Взрослые считают ребенка подлым и злым, выражают свой гнев и обиду.

**Задание:**

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ваши рекомендации....

**Ответ:** Чувствует себя оскорбленным, стремится отплатить еще и за это. Цель: отплатить, отомстить, взять реванш.

*Рекомендации*

Не показывать свой гнев и обиду, выявить причину мести ребенка и попытаться наладить с ним доверительные отношения.



**Ситуация 4:** Ребенок не способен научиться самостоятельным навыкам, требует помощи. Взрослые соглашаются с тем, что ребенок ни на что не способен.

**Задание:**

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ваши рекомендации....

**Ответ:** ребенок остается беспомощным. Цель: продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

*Рекомендации:*

Поверить в способности и возможности ребенка, дать ему понять, что в него верят. Найти доступный для ребенка уровень задач, организовать с ним совместную деятельность. При этом ребенка нельзя критиковать. Ищите любой повод, чтобы его похвалить, отмечайте любой, даже самый незначительный успех. Постарайтесь подстраховать его, избавить от крупных провалов.

**6. Подведение итогов .**

Выполняя задание, вы убедились, что главные усилия нужно направить на то, чтобы переключить свои отрицательные эмоции (гнев, обиду, отчаяние) на конструктивные действия. Ведь чем больше недоволен взрослый, тем больше ребенок убеждается, что его действия достигли цели. Поэтому необходимо, прежде всего, изменить собственное отношение к ситуации и перейти к позиции помощи. Помните, при первых попытках улучшить взаимоотношения ребенок может усилить свое плохое поведение. Он не сразу поверит в искренность ваших намерений, и будет проверять их.

Спасибо за внимание и удачи в воспитательно – профилактической работе.

**Рекомендации  
классным руководителям по работе с  
детьми «группы риска».**

Основные направления профилактической работы.

1. Наблюдения за трудновоспитуемыми детьми, результаты фиксируются в индивидуальном дневнике наблюдений.
2. Систематическое отслеживание посещаемости занятий трудновоспитуемыми учениками. Ставить в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.
3. Совместно с учителями-предметниками систематически держать на контроле вопрос успеваемости. Строго следить за выставлением оценок в дневник.
4. Иметь тесную связь с тренерами, руководителями кружков, тем самым контролировать занятость трудновоспитуемого в свободное время.

5. Каждую четверть заслушивать трудновоспитуемых на классных собраниях. При необходимости приглашать на Совет профилактики школы.
6. Установить шефство за трудновоспитуемым учеником.
7. Вовлекать трудновоспитуемого в трудовую, спортивную и творческую деятельность класса, привлекать к участию в различных формах КТД, использовать общественные поручения.
8. Обучать трудновоспитуемых детей методам самовоспитания.
9. Нейтрализовать вредное влияние родителей, стараться нормализовать семейную обстановку. Индивидуально работать с неблагополучными семьями.
10. Привлекать родительскую общественность для перевоспитания ребенка.
11. Поддерживать тесную связь с детской комнатой милиции. Организовывать встречи с работниками РОВД.
12. Проводить профилактические классные часы и коррекционно – развивающие занятия (тренинги, игры).

#### Психологические аспекты

1. Не используйте нравоучения. Не подчеркивайте проступки, воспитывайте на положительных примерах.
2. В конфликтных ситуациях не старайтесь одержать победу любой ценой, иногда можно и уступить.
3. Действуйте только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушивайте все, не реагируя тот час, и только потом, без раздражения высказывайте мнение, вносящее поправки в услышанное.
4. Старайтесь настолько укрепить доверие детей, чтобы они делились с вами своими неприятностями.
5. Не ставьте на ребенке крест.
6. Не загоняйте ребенка в угол, поставив в затруднительное положение.
7. Беседу всегда начинайте с дружеского тона.
8. Диалог с трудновоспитуемым ребенком начинайте с тех вопросов, мнения по которым совпадают.
9. В процессе общения инициативу держите в своих руках, старайтесь диалог вести на равных.
10. Умейте смотреть на вещи глазами ребенка.

#### **Проект решения:**

1. Заместителю директора по воспитательной работе Уваровой В.И. совершенствовать существующую в школе систему работы путем правовых, организационных, информационных и других механизмов взаимодействия между субъектами системы профилактики.
2. Социальным педагогам Таракановой А.В., Гришиной Е.А. вести систематическую работу по выявлению и постановке на учет несовершеннолетних, склонных к употреблению психоактивных веществ.

3.Классным руководителям формировать у детей правовую грамотность, контролировать посещение учащимися учебных занятий; усилить контроль за своевременным выявлением несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении. Учет профилактической работы по форме:

Дата	Форма и содержание профилактической работы	Участники мероприятия	Роспись ученика и участников

4.Классным руководителям и руководителям объединений Д/О активнее вовлекать учащихся с девиантным поведением в кружки, спортивные секции и культурно-массовые мероприятия.

5.Учителям – предметникам и классным руководителям использовать материалы педсовета в работе с детьми девиантного поведения.