

Администрация Бутурлинского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И.Казакова

«Принято»	«Утверждено»
Педагогическим советом школы. Протокол № 1 от 30.08.2016 г	Директор МБОУ «Бутурлинская СОШ им. В.И. Казакова _____ Федоров А.Н. Приказ № ____ от «__»августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для 2-4класса

Срок реализации программы 2016-2017 учебный год

Всего часов на учебный год 68
Количество часов в неделю 2

Составитель: Татьяна Александровна Чичкова,
учитель английского языка,
первая квалификационная
категория

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР МБОУ
Бутурлинской СОШ им. В.И. Казакова

_____ Козлова И.М.

р.п. Бутурлино, 2016

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами

зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Учебно-тематический план. 2 КЛАСС (68 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика универсальных учебных действий обучающихся
1-10	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	10 ч	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз

			<i>and.</i>
11-16	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.	6 ч	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
17-24	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	8 ч	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
25-26	Семейные праздники: день рождения.	2 ч	Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i> , глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i> , существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i> , притяжательные местоимения <i>her, his</i> , числительные (количественные от 1 до 10).
27-34	Мир моих увлечений. Игрушки.	8 ч	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).
35-40	Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	6 ч	Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i> , личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречие степени <i>very</i> .
41-44	Любимое домашнее	4 ч	Говорят о том, что умеют делать животные.

	животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
45-53	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	9 ч	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>
54-58	Времена года. Погода.	5 ч	<p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>
59-63	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).	5 ч	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</p>
64-68	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран	5 ч	<p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>

	изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).		
	Итого часов:	68	

3 КЛАСС (68 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика универсальных учебных действий обучающихся
1	Знакомство (с одноклассниками, учителем).	1 ч	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам.
2	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1 ч	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
3-8	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.	6 ч	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).
9-20	Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	12 ч	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
21-22	Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.	2 ч	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы <i>a</i> , <i>i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

			Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i> , конструкцию <i>I'd like to...</i>
23-26	Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия.	4 ч	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
27-30	Выходной день (в театре, животных, доме-музее, парке).	4 ч	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ov/ и /v/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают буквы <i>ov</i> открытым и закрытым слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i> . Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i> , указательные местоимения <i>this/that</i> , местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i> , структуры <i>likedoing</i> .
31-38	Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	8 ч	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.

			<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
39-44	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	6 ч	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ə/ и /e/.</p> <p>Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p>
45-52	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	8 ч	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</p> <p>Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /u:/ и /ʌ/.</p> <p>Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом</p>

			<p>на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “r”.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги местан <i>nextto, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>
53-60	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	8 ч	<p>Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p>
61-68	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	8 ч	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p>Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</p> <p>Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
	Итого часов:	68 ч	

4 КЛАСС (68 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика универсальных учебных действий обучающихся
1	Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с	1 ч	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p>

	использованием типичных фраз английского речевого этикета).		Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.
2-10	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.	9 ч	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. · Оперировать активной лексикой в процессе общения. · Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
11-20	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	10 ч	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
21	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	1 ч	Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i> , с буквосочетаниями <i>iar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> , структуры <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i> , модальные глаголы <i>have to, may</i> .
22-26	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.	5 ч	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
27-35	Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)	9 ч	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

			<p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</p>
36-39	<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p>	4 ч	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</p> <p>Опираются активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous</i>.</p>
40-43	<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.</p>	4 ч	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</p> <p>Опираются активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют <i>Past Simple</i>.</p>
44-47	<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и</p>	4 ч	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p>

<p>интерьера.</p> <p>48-51</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.</p>		<p>4 ч</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</p> <p>Опираются активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают ag, og, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.</p>
<p>52-59</p> <p>Страна/страны изучаемого языка: (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений)</p> <p>60-68</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>		<p>8 ч</p> <p>9 ч</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</p> <p>Опираются активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>

			особенностей.
	Итого часов:	68 ч	

Пакет контрольно-измерительных методик.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio**: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **BoardGame**: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I LoveEnglish**: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know**: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **LanguagePortfolio** Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- **TestBooklet**: тесты из сборника контрольных заданий.
- **ProgressReportCard**: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Student’sSelf-AssessmentForm**: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Учебно-методическое обеспечение.

Основные учебники:

Английский в фокусе 2 (Spotlight). Учебник 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2015г.

Английский в фокусе 2 (Spotlight). Рабочая тетрадь 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2015г.

Английский в фокусе 2 (Spotlight). Контрольные задания 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2015 г.

Английский в фокусе 2 (Spotlight). Языковой портфель 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2015 г.

Английский в фокусе 2 (Spotlight). Книга для учителя 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2015 г

Английский в фокусе 2 (Spotlight). Книга для родителей 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2015 г

Английский в фокусе 3 (Spotlight). Учебник 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2014г.

Английский в фокусе 3 (Spotlight). Рабочая тетрадь 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2015г.

Английский в фокусе 3 (Spotlight). Контрольные задания 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2015 г.

Английский в фокусе 3 (Spotlight). Языковой портфель 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2015 г.

Английский в фокусе 3 (Spotlight). Книга для учителя 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2015 г

Английский в фокусе 3 (Spotlight). Книга для родителей 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2015 г

Английский в фокусе 4 (Spotlight). Учебник 4 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2015г.

Английский в фокусе 4 (Spotlight). Рабочая тетрадь класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2015г.

Английский в фокусе 4 (Spotlight). Контрольные задания 4 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2015 г.

Английский в фокусе 4 (Spotlight). Языковой портфель 4 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2015 г.

Английский в фокусе 4 (Spotlight). Книга для учителя 4 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2015 г

Английский в фокусе 4 (Spotlight). Книга для родителей 4 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2015 г

Методические пособия для учителя:

Программа по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений Н.И. Быковой, Дж. Дули (М.: «Просвещение», 2013).

Поурочные разработки по английскому языку: 2 класс / О.В.Наговицина – М.: Вако, 2015

Поурочные разработки по английскому языку: 3 класс / О.В.Наговицина – М.: Вако, 2015

Поурочные разработки по английскому языку: 4 класс / О.В.Наговицина – М.: Вако, 2015

Техническое обеспечение.

Оборудование: Итерактивная доска, проектор, компьютер, колонки.

Медиаресурсы:

Английский в фокусе 2 (Spotlight).AudioCD 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2015 г.

Английский в фокусе 2 (Spotlight).DVD 2 класс. Эванс В., Дули Дж., М., Просвещение, 2015 г.

Английский в фокусе 3 (Spotlight).AudioCD 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2015 г.

Английский в фокусе 3 (Spotlight).DVD 3 класс. Эванс В., Дули Дж., М., Просвещение, 2015 г.

Английский в фокусе 4 (Spotlight).AudioCD 4 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2015 г.

Английский в фокусе 4 (Spotlight).DVD 4 класс. Эванс В., Дули Дж., М., Просвещение, 2015 г.

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources> - англоязычный сайт для учителей, преподающих английский язык как иностранный.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/> - Изучаем английский с детьми.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ уро-ка	Дата проведения		Дата проведения		Дата проведения		Количес-тво часов	Модуль (раздел)	Тема урока	Обору-дование	Кор-рекция
	план	факт	план	факт	план	факт					
	2 а		2 б		2 в						
1							1	Вводный модуль Давайте начнем	Поехали! Знакомство. Введение в предмет.	дидакти-ческие матери-алы	
2							1		Мои буквы Алфавит a-h Знакомство с английскими буквами (a-h). Формировани е навыков письма.	дидакти-ческие матери-алы	
3							1		Мои буквы Алфавит i-q Знакомство с английскими буквами (i-q). Формировани е навыков письма.	дидакти-ческие матери-алы	
4							1		Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Формировани е навыков письма.	дидакти-ческие матери-алы	
5							1		Буквосочетан ия sh, ch. Учимся читать. Обучение устной монологическ ой речи	дидакти-ческие матери-алы	
6							1		Буквосочетан ия th, ph. Обучение навыкам чтения.	Учебник, плакаты	
7							1		Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения.	Учебник, плакаты	

8						1		Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи	дидактические материалы	
9					1	Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи		дидактические материалы		
10					1	Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами		дидактические материалы		
11					1	Семья. Отработка лексики по теме "Семья"		дидактические материалы		
12					1	Модуль 1 Мой дом!	Мой дом. Предметы мебели. Обучение навыкам чтения.	дидактические материалы		
13					1		Мой дом. Альтернативный вопрос. Формирование лексико-грамматических навыков.	дидактические материалы		
14					1		Где Чаклз? Знакомство с названиями некоторых комнат дома. Формирование навыков письма.	дидактические материалы		
15					1		Где Чаклз? Обучение устной монологической речи	дидактические материалы		
16					1		В ванной комнате! Об	дидактическиемат		

									щий вопрос. Формировани е лексико- грамматическ их навыков.	ери-алы	
17							1		Портфолио. Забавы в школе Обучение устной монологическ ой и диалогическо й речи	дидакти- ческие матери- алы	
18							1		Сады в Великобрита нии. Сады в России. Формировани е навыков чтения.	дидакти- ческиемат ери-алы	
19							1		Городская мышь и деревенская мышь. Формировани е навыков чтения.	дидакти- ческие матери- алы	
20							1		Теперь я знаю. Настольная игра Закрепление языкового материала. Обучение устной монологическ ой и диалогическо й речи	„дидакти- ческие матери- алы	
21							1		Мне нравится английский. Повторитель но- обобщающий урок по теме. Обучение навыкам аудирования.	„дидакти- ческие матери- алы	
22							1		Итоговый тест модуля. Контроль лексико- грамматическ их навыков	„дидакти- ческие матери- алы	

23							1	Модуль 2 Мой день рождения!	Мой день рождения! Числительные 1-10. Сколько тебе лет? Обучение устной монологической и диалогической речи.	дидактические материалы	
24							1		Мой день рождения! Закрепление изученной лексики.	дидактические материалы	
25							1		Вкусный шоколад! Продукты питания. Формирование навыков письма.	дидактические материалы	
26									Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи.	дидактические материалы	
27									Моя любимая еда. Формирование навыков письма.	Учебник, плакат	
28									Я люблю... Я не люблю. Формирование навыков чтения.	дидактические материалы	
29									Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала	дидактические материалы	
30									Традиционные блюда британской и русской кухни. Формирование навыков чтения.	дидактические материалы	
31									Я люблю... Типичная русская еда. Портфолио,	Учебник, плакат	

									забавы в школе.		
32									Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения.	дидактические материалы	
33									Теперь я знаю. Настольная игра Обучение устной монологической и диалогической речи	дидактические материалы	
34									Итоговый тест модуля. Контроль лексико-грамматических навыков	Контрольные задания	
35									Обобщение изученного материала		
36											
37									Мои животные. Модальный глагол «мочь». Формирование грамматических навыков.	Учебник, плакат	
38									Мои животные. Формирование навыков чтения.	дидактические материалы	
39									Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь». Обучение устной монологической и диалогической речи.	дидактические материалы	
40									Я умею прыгать. Глаголы движения. Формирование навыков чтения.	дидактические материалы	
41									В цирке. Обучение	дидактическиемат	

**Модуль 3
Мои животные!**

									устной монологической и диалогической речи.	ери-алы		
42									В цирке. Формирование грамматических навыков.	дидактические материалы		
43									Веселье в школе. Животные в России. Обучение устной монологической и диалогической речи.	дидактические материалы		
44									Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения.	Учебник, плакат		
45									Сказка о сельской и городской мышке. Контроль навыков чтения.	дидактические материалы		
46									Теперь я знаю. Настольная игра. Обучение устной монологической и диалогической речи	дидактические материалы		
47									Итоговый тест модуля. Контроль лексико-грамматических навыков	Контрольные задания		
48								Модуль 4 Мои игрушки!	Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Ознакомление с новым лексическим материалом.	Учебник, плакат		
49									Мои игрушки.	Учебник, плакат		

								Части лица. Формировани е навыков аудирования.		
50								У нее голубые глаза. Введение лексики по теме "Описание внешности". Формировани е навыков письма.	дидакти- ческие матери- алы	
51								У нее голубые глаза.Опиши игрушку. Обучение устной монологическ ой и диалогическо й речи.	дидакти- ческие матери- алы	
52								Мишка просто великолепен! Правила чтения. Буква Уу. Формировани е навыков чтения.	дидакти- ческие матери- алы	
53								Забавы в школе. Контроль навыков аудирования и устной речи.	дидакти- ческие матери- алы	
54								Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки.	дидакти- ческие матери- алы	
55								Сказка о сельской и городской мышке. Формировани е навыков чтения.	дидакти- ческиемат ери-алы	
56								Теперь я знаю. Настольная игра. Обучение	дидакти- ческие матери- алы	

									устной монологическ ой и диалогическо й речи.		
57									Итоговый тест модуля. Контроль лексико- грамматическ их навыков	Контроль ные задания	
58								Модуль 5 Мои выходные!	Мои каникулы. Притяжатель ные местоимения. Формировани е навыков чтения.	дидакти- ческие матери- алы	
59							Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологическ ой и диалогическо й речи.		дидакти- ческиемат ери-алы		
60							Ветрено! Обучение устной монологическ ой и диалогическо й речи.		дидакти- ческие матери- алы		
61							Ветрено! Времена года. Формировани е навыков чтения.		дидакти- ческие матери- алы		
62							Волшебный остров. Правила чтения: буква Кк и сочетание ск. Формировани е навыков чтения.		дидакти- ческие матери- алы		
63							Волшебный остров. Обучение устной монологическ ой и диалогическо й речи.		дидакти- ческие матери- алы		
64							Забавы в школе.		дидакти- ческиемат		

									Контроль навыков аудирования и устной речи	ери-алы	
65									Праздники в России. Формирование навыков чтения.	дидактические материалы	
66									Сказка о сельской и городской мышке. Контроль навыков чтения. Теперь я знаю. Настольная игра	дидактические материалы	
67									Итоговый тест модуля. Контроль лексико-грамматических навыков	Контрольные задания	
68									Итоговая контрольная работа.	Контрольные задания	
									Просмотр мультфильма. Обобщающее повторение.		
							Итого:	68 ч.	10 к/р		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Модуль (раздел)	Тема урока	Дата		Дата		Дата		Количество часов	Оборудование	Примечание
			по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту			
			3 а		3б		3в				
1	Вводный Модуль Добро пожаловать	С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства.							1	Учебники, карточки	
2		С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.							1	дидактические материалы	

3	Модуль 1 Школьные дни	Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами							1	дидактические материалы		
4		Снова в школу! Закрепление изученной лексики							1	ИКТ, дидактические материалы		
5		Школьные предметы Знакомство с новыми лексическими единицами							1	дидактические материалы		
6		Школьные предметы. Весёлые дни в школе Формирование навыков устной речи							1	дидактические материалы		
7		Артур и Раскаль. Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования.							1	ИКТ, дидактические материалы		
8		Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами							1	дидактические материалы		
9		Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 1							1	дидактические материалы		
10		Итоговый тест модуля 1							1	Контрольные задания		
11		Модуль 2 Семья	Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами							1	Учебники, карточки	
12			Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма							1	ИКТ, дидактические материалы	

13		Счастливая семья Знакомство с новыми лексическими единицами							1	дидактические материалы	
14		Счастливая семья. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа							1	дидактические материалы	
15		Артур и Раскаль. Оловянный солдатик Формирование навыков чтения, аудирования.							1	дидактические материалы	
16		Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России.							1	ИКТ, дидактические материалы	
17		Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 2							1	дидактические материалы	
18		Итоговый тест модуля 2							1	Контрольные задания	
19		Модуль 3 Все, что я люблю!	Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами							1	Учебники, плакаты
20	Он любит желе! Закрепление пройденной лексики.									Учебники, карточки	
21	Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами									дидактические материалы	
22	Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Закрепление лексики по теме «Еда»									дидактические материалы	
23	<u>Артур и Раскаль. .</u> <u>Оловянный солдатик</u> <u>Формирование навыков чтения</u>									ИКТ, дидактические материалы	
24	Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими									дидактические материалы	

		Знакомство с новыми лексическими единицами								и,плакаты	
36		Забавные коровы. Закрепление лексики по теме.								дидактические материалы	
37		Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами								дидактические материалы	
38		Умные животные. Весёлые дни в школе. Изучение числительных.								Учебники,карточки	
39		Артур и Раскаль. Оловянный солдатик . Формирование навыков чтения и перевода								дидактические материалы	
40		Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России.								дидактические материалы	
41		Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля								дидактические материалы	
42		Итоговый тест модуля 5								Контрольные задания	
43	Модуль 6 Дом, милый дом!	Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами								дидактические материалы	
44		Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения.								дидактические материалы	
45		Мой дом. Знакомство с новыми лексическими единицами								дидактические материалы	
46		Мой дом. Изучение множественного числа существительных								Учебники,карточки	
47		Артур и Раскаль. Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и								дидактические материалы	

		перевода								-алы	
48		Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого								дидактические материалы	
49		Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля								дидактические материалы	
50		Итоговый тест модуля 6								Контрольные задания	
51	Модуль 7 Выходной день	Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами								дидактические материалы	
52		Мы замечательно проводим время Формирование навыков чтения и говорения								дидактические материалы	
53		В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами								дидактические материалы	
54		В парке. Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент.								дидактические материалы	
55		Артур и Раскаль. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения								дидактические материалы	
56		На старт, внимание, марш! Веселье после школы.								Учебники, карточки	
57		Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля								дидактические материалы	
58		Итоговый тест модуля 7								Контрольные задания	
59	Модуль 8 День	Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами.								дидактические материалы	

										-алы	
60		Весёлый день. Правила чтения согласной буквы «с»								дидакт и- ческие матери алы	
61		По воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами								дидакт и- ческие матери алы	
62		По воскресеньям. Понятие разницы во времени в разных частях мира								Учебн и,карто чки	
63		Артур и Раскаль.. Оловянный солдатик								дидакт и- ческие матери алы	
64		Любимые мультики. Время мультиков. Беседа об американских и русских героях мультфильмов								дидакт и- ческие матери алы	
65		Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля								дидакт и- ческие матери алы	
66		Итоговый тест модуля 8.								Контро льные задани я	
67		Проектная работа по теме «Семейное дерево»								Каранд аши, альбом	
68		Итоговая контрольная работа.								Контро льные задани я	
		Итого:								68 ч.	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ уро-ка	Модуль (раздел)	Тема урока	Количе-ство часов	Дата проведения		Дата проведения		Примечание
				4а		4б		
				по плану	по факту	по плану	по факту	
1	Вводный модуль Добро пожаловать!	Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства.	1					
2		Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом»,	1					

		«Еда», «Каникулы». Повторение числительных.						
3	Модуль 1 Семья и друзья!	Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами	1					
4		Одна большая счастливая семья. Закреплен ие изученной лексики	1					
5		Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами	1					
6		Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль.	1					
7		Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.	1					
8		Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами	1					
9		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1	1					
10		Итоговый тест модуля 1	1					
11		Модуль 2 Рабочий день	Больница для животных! Знаком ство с новыми лексическими единицами	1				
12	Больница для животных! Формирование		1					

		навыков чтения, говорения и письма						
13		Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами	1					
14		Работай и играй!Весело в школе. Артур и Раскаль.	1					
15		Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.						
16		Кем хотят стать российские дети ? Формирование навыков чтения, говорения, письма.						
17		Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 2						
18		Итоговый тест модуля 2						
19	Модуль 3 Вкусные удовольствия!	Фруктовый салат пирата. Знакомство с новыми лексическими единицами						
20		Фруктовый салат пирата.Закрепление пройденной лексики.						
21		Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами						
22		Приготовь блюдо!Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и						

		навыков чтения и аудирования.						
32		Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами						
33		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4						
34		Итоговый тест модуля 4						
35	Модуль 5 Где ты был вчера?	Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами						
36		Чаепитие! Закрепление лексики по теме.						
37		Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами						
38		Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и перевода						
39		Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.						
40		Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода						
41		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля						
42		Итоговый тест						

		модуля 5							
43	Модуль 6 Расскажи сказку!	Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами							
44		Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения.							
45		Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами							
46		Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование грамматических навыков.							
47		Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.							
48		Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода							
49		Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля							
50		Итоговый тест модуля 6							
51		Модуль 7 Дни, которые нужно помнить!	Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами						
52			Лучшее время! Формирование навыков чтения и говорения						
53	Волшебные								

		моменты. Знакомство с новыми лексическими единицами						
54		Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и говорения						
55		Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.						
56		Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения						
57		Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля						
58		Итоговый тест модуля 7						
59	Модуль 8 Места, которые нужно посетить!	Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами.						
60		Хорошее время впереди! Формирование навыков аудирования, письма.						
61		Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами						
62		Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения.						
63		Сказка “Голдилакс и три						

		медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.						
64		Флорида! Путешествие – это забавно!Формиро вание навыков чтения.						
65		Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля						
66		Итоговый тест модуля 8.						
67		Проектная работа по теме «День города (поселка)»						
68		Итоговая контрольная работа.						
Итого:			68 ч.	9 к/р				