

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Бутурлинская средняя общеобразовательная школа имени В.И.Казакова

Конкурсное задание «Методический семинар»

Практические достижения
профессиональной деятельности
учителя английского языка
Чичковой Татьяны Александровны



**"Стремиться к саморазвитию: развиваемся
мы - развиваются наши дети!"**

2018 г.



**Дифференцированный подход как
средство повышения эффективности
процесса обучения английскому языку**



Условия формирования личного вклада в развитие образования

Научно-исследовательские условия:

Изучение работ отечественных ученых, психологов (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Г.К. Селевко, Н.П. Гузик).

Методические условия:

Изучение работ методистов, педагогов, занимающихся дифференцированным подходом в обучении (В.В. Фирсов, Е.А. Юнина, В.М. Монахов, Е.И. Пассов).

Организационно-педагогические условия:

Работа по теме самообразования: «Организация самостоятельной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 2-6 классов», выступления на МО, РМО.

Публикация методических разработок по предмету в педагогических сообществах и на личном сайте

tchitchkova.jimdo.com

Актуальность

Дифференциация в переводе с латинского “difference” означает разделение целого на различные части, формы, ступени.

Усвоение знаний

Применение знаний

Формирование речевых и языковых навыков и умений по предмету

Формирование общих учебных умений (УУД)

Индивидуальная форма усвоения знаний

Учебное сотрудничество

Существующие трудности

Главная трудность вызвана неумением найти оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы при обучении иностранному языку. Другие трудности связаны с определением индивидуальных особенностей личности учащихся и организацией на этой основе деятельности учителя, направленной на развитие умственных способностей каждого ученика. Эффективность обучения иностранному языку в значительной мере зависит от четкой и гибкой организации учебного процесса на уроке, от умения педагога учитывать реальное усвоение учащимися конкретного программного материала, а также от индивидуальных особенностей каждого ученика.

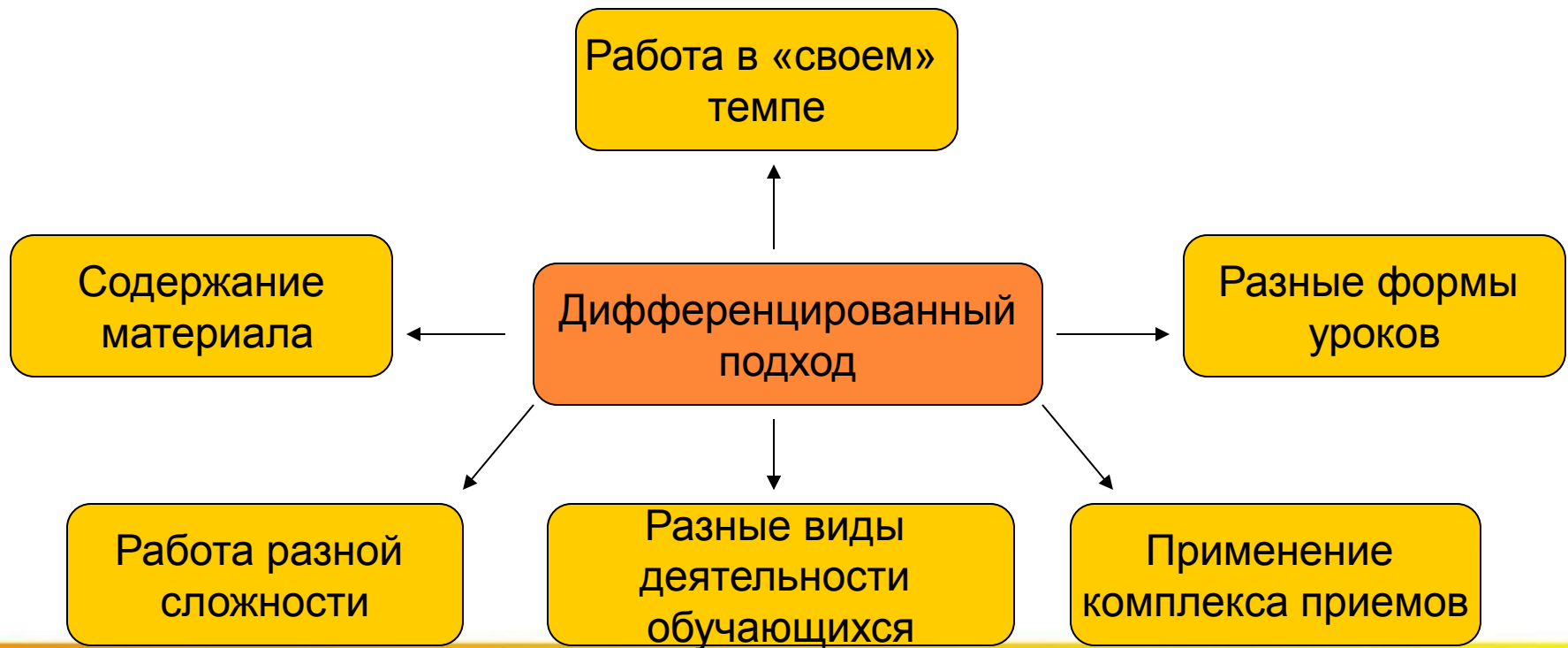
Необходимо выявить причины неравномерной успеваемости учащихся класса, необходимо выявить причины отставания каждого: **один пропустил уроки по болезни, другой был невнимателен на уроке, а третий не понял объяснение учителя на уроке.**



**Дифференцированный подход –
это способность научить всех!**

Теоретическое обоснование

Дифференцированный подход-форма организации учебного процесса, при которой преподаватель, работая с группой учащихся, учитывает наличие у них каких-либо значимых для учебного процесса качеств.



Цель: Использование разноуровневых заданий для эффективного обучения в условиях временного детского коллектива.

Задачи:

- изучить теорию данного вопроса в методической литературе;
- создать банк разноуровневых заданий для обучающихся;
- разработать «рабочие листы» (модули);

Ведущая педагогическая идея

Вовлечение обучающихся в активную деятельность на уроках с целью повышения эффективности обучения с учетом индивидуальных особенностей личности.



Деятельностный аспект

Дифференцированный подход



Урочная деятельность

Урок - викторина

Урок - экскурсия

Урок- игра

Видео - урок

Урок - дебаты

Урок - конференция



Внеурочная деятельность

Предметная неделя

Внеклассные
мероприятия

День английского
языка

Конкурсное движение

Научные конференции

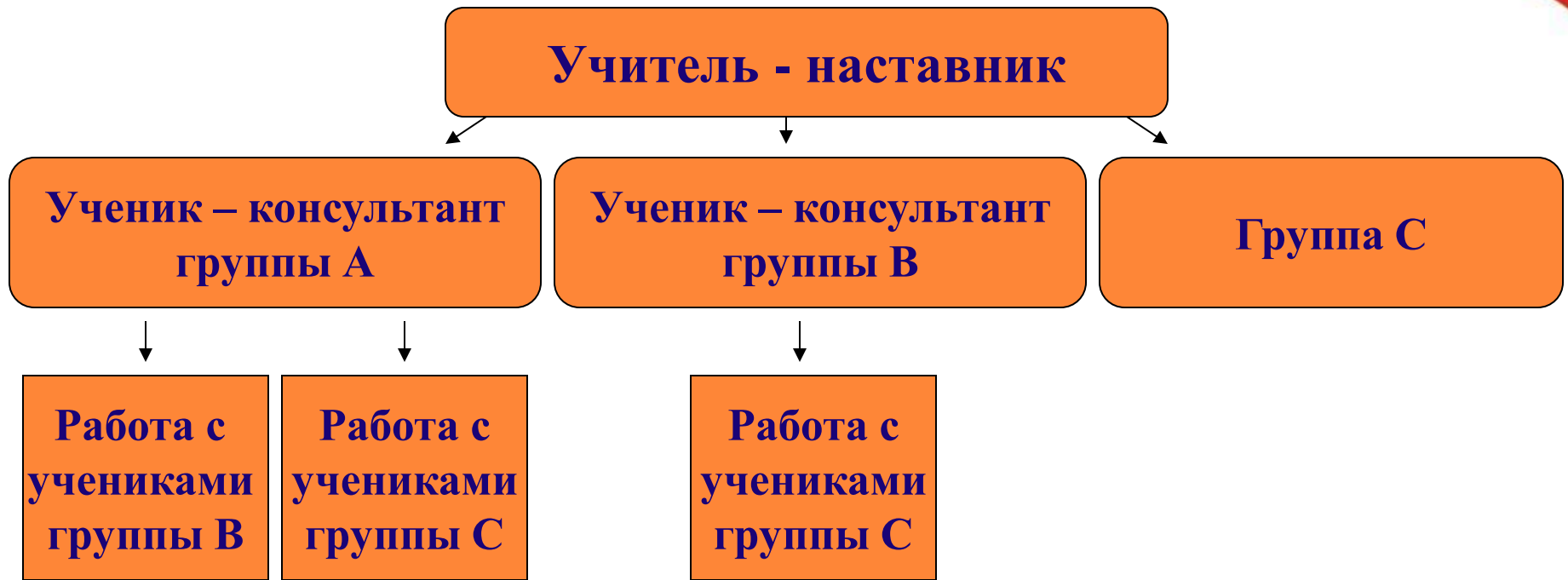
Обучающиеся делятся на 3 группы:

1 группа (А) –
«слабомотивированные»,
которые не редко либо плохо
успевают по предмету либо
вообще не успевают.

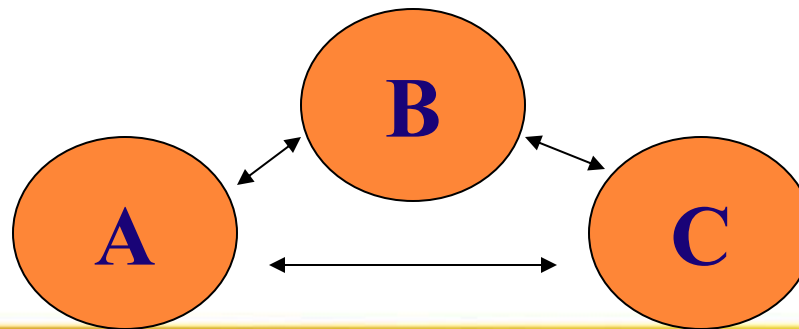
2 группа (В) –
«мотивированные», дети с
хорошей успеваемостью по
предмету, но у которых иногда
возникают трудности в
выполнении задания.

3 группа (С) –
«высокомотивированные»
обучающиеся, одаренные дети,
легко справляющиеся с
заданиями, отвечающими
Стандарту образования
(высокий уровень обученности).

Дифференцированный подход



Взаимодействие между группами и учениками - консультантами



Использование дидактических материалов

Рабочие листы призваны активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, созданы с учетом разнообразных методических приемов формирования положительной мотивации к изучению английского языка.

Personal card.

Name _____
Surname _____

I. Match the sport and its name.
Group these activities into indoor and outdoor sports.

Indoor	Outdoor
diving	skating
newspaper	skating
volleyball	skating
hiking	skating
curling	skating
hockey	skating

II. Speaking

Are you for sport or against it?

Sport is good because	Sport is bad because
• It makes ...	• It needs ...
• It helps ...	• It's not ...

-Sports good because:
- discuss opinions with group C.

III. Listening

Listen to the text. For questions 1-7, complete the sentences with a word, a phrase or a number.
played rubber mat - спрыскаў футбольнае поле

Thanks for your work!

Personal card.

Name _____
Surname _____

I. Match the sport and its name.

Watch the sport and its name

II. Speaking: What is your favorite kind of sport?

Talk about your favorite kind of sport. Use these words and expressions.

- I like ...
- I started to learn ... when I was ...
- I think that ...
- I want / go, do, play ... every ... (two times a week) ...
- ... helps me (makes me) ...
- I wish ... / to take part ... next year, maybe ...

III. Listening

You will hear five managers discussing the problem of going to the sport. They give different reasons for not going to it. Choose from the list A-F what each one says about it. Use the letter only once. There is one extra letter which you do not need to use.

A. It makes you tired.
B. It helps you to meet people.
C. It is not necessary to become a professional sportsman.
D. It makes people become rivals.
E. It makes you unhappy and causes a lot of injuries.
F. It helps to relax.

Dialogue: Talking about Sports

James: What's your ... Alan?
Alan: I ... sport, of course, but like most of us, I have become a viewer rather than a participant. I watch a soccer match nearly every afternoon, but on the local radio on ... And what about you? Do you play ...?
James: I'm afraid not. You know it is ... game, but I have never liked it, not even at school. And do you watch the Cup Final and the big international matches?
Alan: Yes, of course. But my favorite game is ... I will play at our local club.
James: It's a traditional ... sport game, isn't it?
Alan: Yes, it is. Do you watch net matches? They are really very exciting.
James: Yes, I watch them on TV like everyone else, I should say all sports events are widely reported on.
Alan: Yes, sport has become a world-wide activity.

IV. Writing

Personal letter
You've got a letter from your English friend John. He would like to know:
- what sport you go in for;
- how good you are at it;
- how often you go to the sport;
- what sports you would like to try.
Write 100-120 words.

Thanks for your work!



Диапазон личного вклада

Урочная и внеурочная деятельность



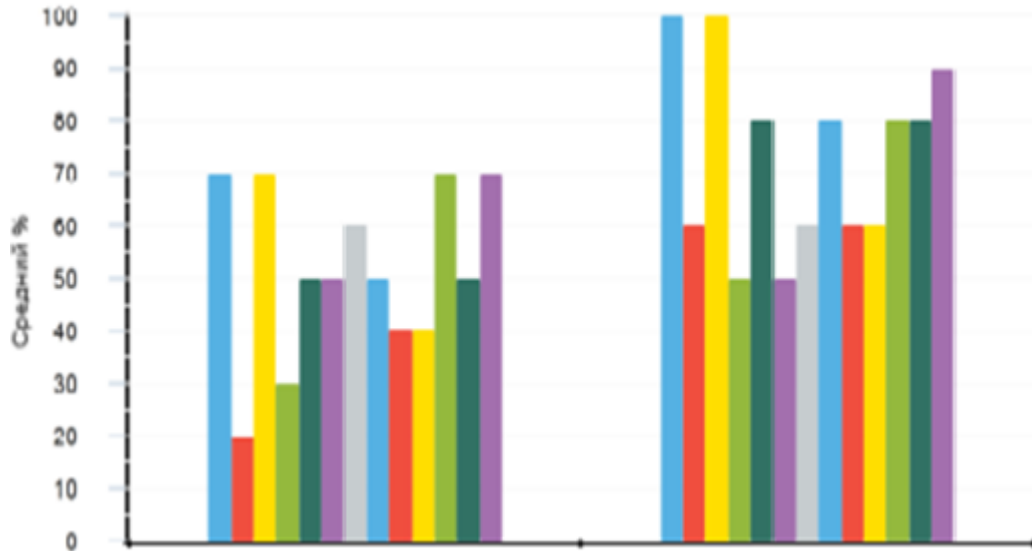
Результативность



Достигнутый уровень обучения учащихся:

- Конкурсы
- НПК
- Интернет проекты

Результативность



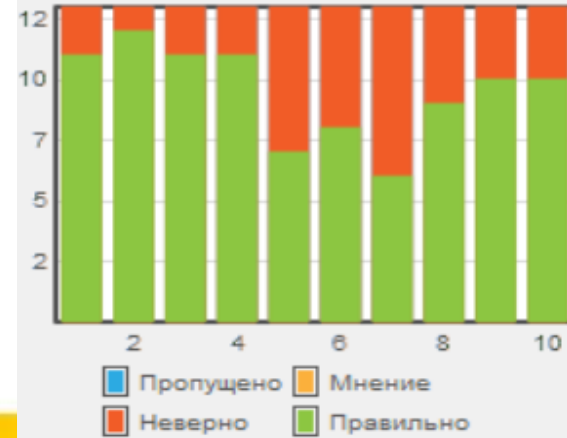
**Входное
тестирование**

**Итоговое
тестирование**

**Входное
тестирование**



**Итоговое
тестирование**



Транслируемость практических достижений



Область применения:

Система уроков (разработка раздела программы к УМК Spotlight 2 класс с учетом применения дифференцированного подхода)

Внеурочная деятельность по предмету (олимпиады, конкурсы, предметные недели, международные проекты)

Внеклассные мероприятия

Трудности и возможные риски:

разный уровень языковой подготовки учащихся

самостоятельная разработка разноуровневых заданий

Транслируемость результатов:

Выступление на заседаниях МО, РМО, областные конференции;

Открытые уроки;

Публикации собственных разработок на персональном сайте – **Чичкова**

Татьяна Александровна (tchitchkova.jimdo.com)

Выступление обучающихся на конкурсах и международных проектах.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.- М.: Просвещение, 2013.
2. Богуславский М. Дифференцированный подход в обучении: четыре основных принципа // Английский язык.- 2014. - №4.- С.126.
3. Борисова Ю., Гребенёв Ю. Дифференциация методов обучения в зависимости от когнитивного стиля ученика // Народное образование. – 2013. - № 7.- С.215.
4. Нартова –Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие.- М.: Изд-во ФЛИНТА, 2016.
5. Осмоловская И. М. Как организовать дифференцированное обучение. - М.; Сентябрь, 2014. -160 с.
6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку.- М.:, 1985.
7. Полежаева Е. А. Разноуровневые проверочные работы по английскому языку. 8 класс. – Ростов на Дону: Изд-во «Феникс», 2013. – 384 с.
8. Селевко Г.К. Дифференциация обучения. – Ярославль, 1995.
9. Унт Ише. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М.: Педагогика. - 1990.

Литература

10. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. - М., 1994.
11. Английский язык [Электронный ресурс].- М.: Издательский дом «Первое сентября». - 2013.- №9 – 12.

Интернет - источники

1. Библиотека русских ученых [Электронный ресурс]: Режим доступа:<http://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika>
2. Дифференцированное обучение [Электронный ресурс]: Режим доступа:<http://refdb.ru/look/3855329.html>
3. Дифференцированный подход в обучении - способ развития каждого ученика [Электронный ресурс]: Режим доступа:<http://nsportal.ru/differentsirovannyy-podhod-v-obuchenii-sposob-razvitiya>
4. Дифференцированный подход в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: Режим доступа:<http://xreferat.com/71/4394-1-differencirovannyiy-podhod-v-obuchenii-i-vospitanii>.
5. Фестиваль «Первого сентября» [Электронный ресурс]: Режим доступа:<http://festival.1september.ru/articles/521912/>



Спасибо за внимание!