

Методические разработки с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Технологическая карта урока английского языка Let's talk about animals УМК Spotlight 4;
2. Технологическая карта урока английского языка «Travelling» УМК Spotlight 5;
3. Технологическая карта урока английского языка «One big happy Family» УМК Spotlight 4;
4. Технологическая карта урока английского языка «Как мы празднуем» УМК Spotlight 5;
5. Технологическая карта урока английского языка «Be healthy» УМК Spotlight 5
6. Технологическая карта урока английского языка «My holidays» УМК Spotlight 2 (презентация)
7. Технологическая карта урока английского языка «It's windy» УМК Spotlight 2;
8. Технологическая карта урока английского языка «Magic moments» УМК Spotlight 4;
9. Технологическая карта урока английского языка «Family and Friends» УМК Spotlight 4;
10. Технологическая карта урока английского языка «Hello, Sunshine!» УМК Spotlight 4

**Технологическая карта урока английского языка Let's talk about animals (Now I know) УМК Spotlight 4, Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova.
с использованием дистанционных технологий**

Тема: Let's talk about animals

Класс: 4

Материально-техническое обеспечение: комплект компьютерного оборудования, соответствующего требованиям программы дистанционного обучения

Технологии и методы обучения: информационно-коммуникативные технологии на базе платформы ZOOM или UCHI.RU, использование интернет ресурсов, презентации.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний

Цель: систематизировать и обобщить знания, умения и навыки учащихся по лексико-грамматическому материалу модуля 4 "At the zoo"

Задачи:

Образовательные:

1. Способствовать обобщению и систематизации лексических навыков по теме "Животные" , развивать компетентность в учебной деятельности
2. обобщение, закрепление грамматических навыков по темам "Present Simple VS Present Continuous", "Модальный глагол must", " Сравнительная степень прилагательных".

Воспитательные:

Способствовать воспитанию личности, готовой к общению на иностранном языке.

Развивающие:

Способствовать развитию логически правильного построения высказывания на уроке английского языка, развивать готовность к воспроизведению изученного материала

Формат проведения урока: ONLINE-режим

№ п/п	Этапы урока	Содержание этапа, деятельность учителя	Деятельность учащихся,
1	Организационный этап.	Учитель приветствует учеников, отмечает присутствие на уроке	Отвечают на приветствие учителя, стандартные вопросы.
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	Инструктаж и планирование деятельности. Учитель объясняет учащимся что каждый правильный ответ на уроке отмечается учителем цветным маркером в специальной таблице. В конце урока, те дети, которые набрали наибольшее количество отметок получают	Прослушивают инструктаж, готовятся к работе.

учащихся.	оценки.	
3 Актуализация знаний.	<p>Осуществление учебной деятельности актуализации знаний. При помощи презентации https://docs.google.com/presentation/d/1X-0PcU3IEFJLc1h5VYXMV4UvHofvUZxTV4rMckFKcLQ/edit?usp=sharing</p> <p>Учитель организует повторение изученных слов (слайды 2-7)</p>	<p>1. Повторяют за диктором названия животных. Соотносят изображение животного с его названием. Работают по 2м этапам. http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=zoo_animals#tab=1</p> <p>11. Пытаются угадать название животного используя данные на слайдах буквы, 12. пишут название животного в чате (слайды 3-6) 13. Устно распределяют названия месяцев в соответствии с сезонами (слайд 7)</p>
4 Обобщение и систематизация лексико-грамматических знаний	<p>Учитель организует совместную деятельность учащихся в учебной среде. (слайды 8-16)</p> <p>1 слайды 8-10 Объясняет задание. Описать картинку по предложенному на слайдах плану, используя вспомогательные слова.</p> <p>2. слайд 11 побуждает детей к выполнению физкультминутки</p> <p>3. организует просмотр видео-правила правила употребления глагола must</p> <p>4 слайд 13 объясняет задание (заменить предложения аналогичными с глаголом must)</p> <p>5. слайд 14-15 побуждает детей поговорить правила образования сравнительной степени прилагательных с опорой на таблицу</p> <p>6 слайд 16 объясняет задание, напечатать правильную форму слова в чат, прочитать и перевести предложение, показывает правильный ответ</p>	<p>1. Устно описывают картинку по предложенному плану(слайды 8-10)</p> <p>2. Выполняют зарядку (слайд 11) https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg</p> <p>3. Просматривают и вспоминают правило употребления глагола must (слайд 12) https://www.youtube.com/watch?v=9dgz32kIXss</p> <p>4. Проговаривают правила поведения в зоопарке заменяя предложения, на подобные с глаголом must(слайд 13)</p> <p>5. Повторяют правила образования сравнительной степени прилагательных, пишут в чате прилагательное в правильной форме, читают и переводят предложение (слайды 14-16)</p>
6 Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	<p>Учитель подводит итог, проговаривает оценки за урок.</p>	<p>Принимают участие в обсуждении итогов урока.</p>
7 Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p>Учитель производит анализ урока, его позитивные и негативные стороны, возникшие проблемы и способы их преодоления.</p>	<p>Выражают своё мнение о работе на уроке.</p>

8	Инструктаж домашнего задания	Объясняет выполнение домашнего задание, которое задается в виде ссылки на тест на Google disk	Выполняют домашнее задание по ссылке https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeGZ03p41Qv7LlxGWVeoG21sORk9n82S892n8hE7hB8MdXsZw/v
---	------------------------------	---	---

Авторские рекомендации по использованию дистанционного урока по теме

«Let's talk about animals»

Данный дистанционный урок – по предмету «Английский язык».

Урок обобщения и систематизации знаний (повторение изученного, обобщение и систематизация знаний).

Взаимодействие между «учителем» и «учеником» осуществляется online с использованием информационно-коммуникативных технологий на базе платформы ZOOM или UCHI.RU, Google disk, информационной системы "Сетевой город". Также данный урок может быть проведен offline .В этом случае учитель заранее готовит все необходимые материалы и выкладывает в открытый доступ для обучающихся в "Сетевой город" или в виде ссылки на Google disk. (Местоположение ученика: учебное место и домашний компьютер с выходом в интернет. Ученик, в любое удобное для него время, может зайти в сетевой город, найти задание и приступить к обучению, либо , если урок проводится online, по составленному заранее расписанию). Данный урок поможет подготовиться к контрольной работе по 4му модулю учебника Spotlight 4 в условиях карантина или по какой-то другой причине школьник не смог присутствовать на уроке.

Способы взаимодействия с обучающимися онлайн - встречи, подготовка проверочного теста по теме урока.

Временная продолжительность дистанционного занятия составляет 30 минут при online проведении, или ,при offline, может варьироваться если ученик устал, он может устроить себе отдых.

Особенности учебного занятия в возможности проведения как online, так и offline, в создании условий практического овладения заданных лексических единиц , пробуждении познавательного интереса к изучению темы урока(красочная, интерактивная презентация, гиперссылки).

Ожидаемый результат можно увидеть в овладении учащимися изученного материала при прохождении ими проверочных тестов по данной теме .

Технологическая карта урока английского языка «Travelling»
УМК Spotlight 5, Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova.
с использованием дистанционных технологий

Класс: 5

Тема: Travelling

Цели урока: совершенствование в речи учащихся изученной лексики по теме “Travelling”;

Планируемые результаты:

Образовательные:

совершенствовать навыки аудирования;

формировать коммуникативную компетенцию учащихся по теме «Travelling».

Развивающие:

развивать познавательную активность учащихся;

развивать внимание, воображение.

Воспитательные:

формировать у учащихся интерес к изучению английского языка с использованием дистанционных образовательных технологий;

формировать навыков самостоятельной и групповой работы.

Планируемые результаты:

предметные: формирование языковых навыков: фонетических и лексических в рамках темы урока; формирование ключевых компетенций языковой коммуникации;

личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу; формирование личностного смысла обучения; осознание степени усвоения изучаемого материала с помощью приемов рефлексии;

метапредметные: формулирование учебных целей и задач; планирование способов и путей достижения поставленных целей; умение работать с разными источниками информации (аудио, видео, интернет-ресурсы); умение организовывать учебное сотрудничество с учителем, учащимися в группе, работать индивидуально.

Регулятивные УУД:

осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;

совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры.

Коммуникативные УУД:

слушать и понимать речь учителя;

уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Ресурсы:

компьютер/телефон с выходом в интернет, презентация, аудиофайлы, видео, использование интернет-ресурсов, медиаресурс (авторские задания, созданные с помощью программы WordWall, которая помогает создавать упражнения, оптимально подходящие, как для интерактивной доски, так и для индивидуальной работы на компьютерах/телефонах с выходом в интернет; тест, созданный в Google Docs)

Тип урока: актуализация знаний и умений.

ХОД УРОКА:

1. Организационный момент. Подготовка учащихся к работе на уроке. Введение в языковую среду, создание благоприятной атмосферы, постановка цели урока, сообщение темы и плана урока.

Образовательная платформа	Интернет ресурсы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Zoom РЭШ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/main/	- Hello, students! Let's begin our online lesson. - Now we'll watch a video. Your task is to guess the topic of the lesson. (учитель включает функцию «демонстрация экрана», включает видео по ссылке на сайте РЭШ – 1 минута 50 секунд)	Учащиеся приветствуют учителя. Учащиеся смотрят видео.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу; дополнять высказанные мнения по существу полученного задания; владеть целеполаганием, постановкой учебных целей и задач.
	слайд №1	Can you guess the topic? Right you are! Travelling is the topic of our lesson. (слайд №1) Travelling is very popular nowadays. Today we are going to speak travelling.	Учащиеся отвечают устно на вопрос.	
	слайд №2	What means of travelling do people use to reach their destination?	Учащиеся отвечают на вопрос.	Строить логически верные высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, сравнить с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. использовать речь для регуляции своего действия.
wordwall.net	https://wordwall.net/resource/1560830	And now let's play "Random wheel". Spin the wheel and answer the questions. (учитель включает функцию «передать управление мышью» учащимся)	Учащиеся по очереди «крутят колесо», отвечают по очереди на вопросы.	

2. Актуализация знаний. Совершенствование лексических навыков по теме

Образовательная платформа	Интернет ресурсы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	слайд №3	What is the difference between the words: travel, journey, voyage, trip? Let's read the definitions. (на слайде презентации таблица с этими словами – определениями).	Учащиеся читают определения слов	Планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; развитие логического мышления, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, умение правильно понимать значение лексических единиц по теме, Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания

wordwall.net	https://wordwall.net/play/1561/213/877 - ссылка для самостоятельного выполнения задания https://wordwall.net/resource/1561213 - ссылка для совместного выполнения задания	- Please, don't confuse the words: travel, journey, voyage, trip. - Now you'll drag and drop words into blank spaces within a sentence. Choose: travel, journey, voyage or trip. (учитель нажимает «демонстрация экрана», переходят по ссылке, отрабатывают с учащимися лексику в игровой форме.)	Учащиеся выполняют это задания совместно с учителем. Данное задание может самостоятельно выполнить каждый учащийся, если пройдет по ссылке для самостоятельного выполнения задания. Учитель увидит сразу результаты, время прохождения данного задания	
wordwall.net	https://wordwall.net/resource/1562453 слайд 4	- Do you plan your trips in advance? Do you reserve accommodation in advance? - Let's match the words – types of accommodation and the definitions. (учитель нажимает «демонстрация экрана», переходят по ссылке, отрабатывают с учащимися лексику в игровой форме) - That's great! What accommodation do you prefer when you travel?	Учащиеся выполняют это задания совместно с учителем.	Уметь осознанно строить речевое высказывание с опорой на образец и без него, формулировать ответы на вопросы учителя, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания

Совершенствование навыков аудирования по теме

Образовательная платформа	Интернет ресурсы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
---------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-----------------

	слайд 5	- And now let's imagine that we are at the airport. We'll listen to the airport announcements.	Учащиеся слушают задание учителя.	Извлекать необходимую информацию из прослушанного, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
wordwall.net	https://wordwall.net/resource/1665856	- Before you listen. Match a number(1-6) to put the sentences in order. What do passengers do at the airport?	Учащиеся выполняют это задания совместно с учителем.	
learnenglishteens.britishcouncil.org	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/elementary-a2-listening/travelling-abroad	Listen to 5 airport announcements.	Учащиеся слушают аудирование	
	https://wordwall.net/play/1664/599/382	- Complete the sentences. Choose a word. (Учитель увидит сразу результаты, время прохождения данного задания.) - Now, let's check your answers. (Учитель проверяет ответы, обсуждает с учащимися)	Учащиеся самостоятельно переходят по ссылке, выполняют задание на понимание аудирования.	

	слайд 5	- Listen to the announcements again. Then we'll complete the gaps in the following sentences. (на слайде презентации задание.) - Can you tell me, your classmates about the last time you took a flight. Where did you go? How long was the flight?	Учащиеся слушают аудирование 2ой раз. Потом учащиеся читают предложения, называют пропущенные слова. Учащиеся в чате(в zoom) могут писать слова, которые необходимо было вставить в задание.	

3. Рефлексия. Подведение итогов урока.

Образовательная платформа	Интернет ресурсы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
		It's time to finish our lesson. What did you like during our lesson? What have you learned?	Учащиеся отвечают на вопросы учителя	Рефлексия своих действий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать степень усвоения полученных знаний.
Google Docs	https://forms.gle/m164ZJWDKAmVsj7x5 слайд 6	At home, please, do the test. (домашнее задание: выполнить тест на Google: ссылка)		

Технологическая карта урока английского языка «Travelling»
УМК Spotlight 4, Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova.

с использованием дистанционных технологий

Краткая характеристика урока – урок-ознакомление с новой лексикой обозначающих внешность. Активная лексика/структуры: tall, slim, fair hair, funny, short, dark hair, kind, tall, friendly. На уроке представлены четыре задания: 1) лекция (описание внешности героев учебника), 2) речевая разминка с вводом новых лексических единиц, имеются аудиофайлы. 3) задание по чтению, с элементами диалога и аудирования.

Предмет Английский язык

Класс 4 класс

Тема One big happy Family (одна большая семья) Module 1

Тип урока : объяснение нового материала с использованием дистанционных средств обучения.

Форма урока урок проводится с классом (подгруппа 15 человек) через платформу ZOOM.

Необходимое оборудование и материалы для дистанционного урока компьютер с выходом в Интернет, доступ к платформе Zoom, учебник Английский в Фокусе (1 полугодие 4 класс)

Требования к уровню ИКТ компетентности обучающихся умение пользоваться чатом, программой Zoom, умение перейти на сайт РЭШ и выполнять задания.

Тип доставки учебного материала обмен сообщениями и файлами через программу Zoom

Цель урока: развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма

Задачи урока:

1. познакомить учащихся с новой лексикой по теме «Внешность»;
2. научиться описывать внешность используя новые слова.

Учебно-методическое обеспечение Задания к урокам разработаны в соответствии с ФГОС

по программе авторов Н.И. Быковой, Д. Дули

на основе учебника *"Английский в фокусе" 4 класс*. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва Express Publishing, "Просвещение" 2019

Время реализации занятия : 45 минут

Структура дистанционного урока

(показываются основные этапы урока с обязательными инструкциями о форме работы с учебным материалом в каждой части урока, а также способы взаимодействия с учеником в сети Интернет :

№	Этапы урока	Дидактические функции	Деятельность учеников	Время
1	Организационный момент. Приветствие.	Вход в платформу Zoom, вход на сайт РЭШ. Приветствие ученика. Объявление темы и задач урока.	Вход в Zoom. Вход на сайт РЭШ. Приветствие учителя.	5 мин
2	Проверка домашнего задания.	Оценка качества усвоения материала по грамматике и изучение объема знания лексических единиц.	Ученик использовал полученные на уроке знания. Самостоятельно составляет предложения на английском языке и отправил домашнее задание по почте.	5 мин
3	Изучение нового материала	Объяснение значений новых слов, использование фраз для описания внешности человека. Вход на сайт РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/	Слушает излагаемый материал, на странице РЭШ, следит за заданиями, сам включает аудио файл и прослушивает их. Пытается повторить вместе с записью.	15 мин.
4	Закрепление нового материала	Использование нового материала на практике. Активизировать познавательные функции ученика. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/train/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/control/1/	Выполняет задания представленные в электронной платформе. Читает текст вместе с учителем. Переводит слова.	12 мин.
5	Домашнее задание	Объяснение целей и задач ДЗ. Объясняет что нужно сделать в задании с помощью использования РЭШ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/control/2/	Фиксирует домашнее задание. Пытается открыть его на сайте и просмотреть.	3 мин.
6	Завершение урока	Подводим итог урока. Даем оценку работы ученика. Прощаемся. Отключаем платформу.	Прощается с преподавателем.	5 мин.

Технологическая карта урока английского языка «Как мы празднуем»
УМК Spotlight 5, Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova.

с использованием дистанционных технологий

На данном уроке продолжение темы. Выполняя практические задания, ученик знакомится с различными способами получения, передачи и хранения информации. Освоение материала осуществляется через Skype. Материал урока соответствует индивидуальным и возрастным особенностям ученика.

Предмет – английский язык.

ФИО ученика: Банкович Виолетта

Класс – 5

Тема урока: Как мы празднуем

Тип урока: комбинированный.

Необходимое техническое оборудование: компьютер.

Требования к уровню ИКТ компетентности обучающегося: умение работать в Skype.

Цель урока: формирование лексических и грамматических навыков говорения по теме «Как мы празднуем»

Задачи урока: Углубление знаний учащегося в теме «Как мы празднуем».

Структура и ход дистанционного урока.

№ Этапы урока	Дидактические функции	Деятельность ученика	Время
1. Организационный момент.	Организация на урок.	Выход в Интернет	3 мин.
2. Введение в атмосферу иноязычного общения	Ответы на вопросы учителя	Ответы на вопросы	10 мин.
3. Целепологание	Сообщить тему и цель.	Воспринимает информацию учителя через Skype. Записывает новые слова	3 мин.
4. Объяснение нового материала. Знакомство с новыми словами.	Изучение новой темы.	Работа в паре	20 мин
5. Итог урока.	Подведение итогов занятия.	Работа в группе Общение с учителем и учениками через Skype.	4 мин.

6. Домашнее задание.	Объяснение домашнего задания.	Общение с учителем и учениками через Skype.	3 мин.
7. Выход из программы Skype.		Ученик выходит из программы Skype.	2 мин.

Технологии, методы: работа с учебным материалом через Skype, консультирование в режиме on-line.

Ход урока

I. Введение в атмосферу иноязычного общения. Организационный момент.

- Good morning, pupils. I'm glad to see you. Sit down, please. I hope you are well and ready to work! Today we are going to have an unusual lesson. We'll work with your classmate Violetta by Skype/
- Good morning, Violetta. We're glad to see you.
- How are you?
- Let's start our lesson. The topic of our lesson is "Special days".

II. Целеполагание.

- We're going to learn new words, do some task and at the end of the lesson you'll tell about your favorite holidays.

III. Warm-up

- I'll spell a special day or holiday and you must guess it.
- I-n-d-e-p-e-n-d-e-n-c-e d-a-y
- *Independence day*
- Do people celebrate it in Britain or in Belarus?
- *In Belarus*
- H-a-l-l-o-w-e-e-n
- *Halloween*
- Do people celebrate it in Britain or in Belarus?

- *In Britain*

- Now you spell some special days for others to guess it.

(ответы учеников)

- Now we'll play a game "Repeat or keep quiet"

- If I say a correct sentence about Belarusian holidays, repeat it. If I say a wrong sentence, keep quiet.

- Independence Day is in June/in July.

- Independence Day is on the fourth of July/on the third of July.

- Victory Day is in March/in May

- Victory Day is on the tenth of May/on the ninth of May.

IV. Vocabulary presentation.

1. Listening to the teacher

-Now I'll tell you my story about holidays.

-Your task is guess the meaning of the new words.

STORY

As you know we **celebrate** different holidays in Belarus. I like holidays and special days very much. I'm at home with my family. We are happy. I always **celebrate** holidays with my aunts and uncles, my cousins, sisters and brothers together. They are my **relatives**. I always telephone them and say: 'Please come to my birthday party'. I always **invite** my relatives to my birthday party. I **invite** friends too. We have a lot of fun together. I like other special days too. New Year's is a great holiday. I **decorate** a New Year Tree. I put balls on it. We **get presents** on the New Year. At twelve o'clock the New Year comes. And we go into the street and we **watch fireworks**. Fireworks are beautiful. You can see red, yellow, green and blue colours high in the sky. At Easter we **paint eggs**. On the first of April people have fun. For example, we are in the kitchen and we want to have breakfast. Then my son says: 'Mum, what's there on your nose?' I believe him and I look in the mirror, but there's nothing on my nose. 'Ha-ha-ha! Laughs my son. 'April Fool's Day. It's a joke. 'He likes **to play jokes on** me. He likes **to play jokes on** his sister. On Victory Day, on the ninth of May, there's a **parade** in Minsk. A lot of people **watch the parade**. They **watch the parade** in Minsk. They **watch the parade** on TV. Holidays and special days are great!

2. *Checking understanding.* -How do you understand the word 'celebrate', invite, relatives, decorate, get present, watch fireworks, paint eggs, joke, play jokes, watch the parade.

3. *Pronunciation.*

- Now let's practice pronouncing the words. I'll tell you the word and you must clap the stressed syllables.

Invite

Valentine

Parade

Celebrate

Present

Decorate

Balloon

Relative

Fireworks

- Read these words one by one

4. Play "A train game" (объяснение игры)

(We celebrate a lot of holidays

I invite my friends and relatives to my Birthday party)

Физкультминутка

If you are happy and you know it

Clap your hands (2p)

If you are happy and you know it

Step your feet (2p)

If you are happy and you know it

Nod your head (2p)

If you are happy and you know it

Turn around (2p)

If you are happy and you know it

Snap your fingers (2p)

If you are happy and you know it do all five.

V. Speaking.

- Let's speak about what you like doing on special days and holidays.

- Чтобы сказать, что мы любим делать, мы используем структуру

Like+Ving

(For example: *I like getting presents*)

- Let's work in pairs.

- Please, open your books at page 105, ex.2a

- Speak to your classmate. Answer the questions. What do you both like doing?

(выполнение упражнения)

- Let's work in two teams. One team says a sentence about Birthday party, the other team gives a sentence about New Year's Day.

Ex.3b, p.106

(Pupils' answers)

VI. Рефлексия.

- На столах у вас лежат изображения кораблика. Если вам понравился урок и вы успешно справились со всеми заданиями-раскрасьте флаг **зеленым цветом**. Если вам на уроке было трудно, но вы смогли прийти к верному ответу, раскрасьте флаг **желтым цветом**. Если вам на уроке было трудно справиться с заданиями и вам требовалась помощь учителя, раскрасьте **красным** цветом.

VII. Homework.

- Make up a short story about your favorite holiday.

Технологическая карта урока английского языка «Be healthy»
УМК Spotlight 5, Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova.

с использованием дистанционных технологий

Данная разработка урока может быть полностью использована, если у обучающихся и учителя есть все необходимое к уроку, а именно: наличие компьютеров у учеников и учителя, возможность выхода в Интернет, программное обеспечение платформы Zoom, Skysmart.


Тема «Be healthy».

Цель урока: в ходе дистанционной работы на платформе Zoom актуализировать и развивать знания учащихся о здоровье и здоровом образе жизни.

Задачи:

1. расширение словарного запаса английских слов и выражений по данной теме, активизация лексики по теме;
2. развитие монологической речи (употребление новых лексических единиц в своих речевых высказываниях по данной теме);
3. практика речевой деятельности (монологической, диалогической);
4. развитие коммуникативных навыков;
5. воспитание у учащихся интереса к здоровому образу жизни, отказа от вредных привычек;
6. создание ситуаций применения полученных знаний и навыков в жизненных условиях;
7. развитие психических функций, связанных с дистанционной деятельностью на уроке (мышление, память, внимание, восприятие, воображение);
8. развитие умения общаться с друг другом в ситуации дистанционного отдаления

Цель учебной деятельности	Содержание работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Знакомство с новой формой проведения урока – дистанционной	Учащиеся входят в конференцию на платформе Zoom. Проверка готовности учеников к уроку	Good morning, pupils! I'm glad to see you. Today we are going to have a very unusual lesson. In front of you there are computers. You should do it in order to take some practical tasks not only in English. During the lesson you'll get some knowledge of the topic and gain the experience of reading, speaking, listening, and using your vocabulary. Also you will practise working individually.	Приветствие учителя и друг друга
Знакомство с новой лексикой	P.173 ex. 6. Learn how to pronounce and use the new words	To begin with, I'd like you to warm up! Let's begin with some words and phrases: Match the words in English and in Russian.	Слушают и повторяют за учителем
Активизация навыков говорения и лексического материала.	P174, Ex.7 Complete the sentences. Use the new words.	Lets do it, using our vocabulary.	Обучающиеся по очереди читают предложения и вставляют правильное слово

	Текст упражнения выводится на экран.		в предложение
Научиться приёмам самостоятельной работы с новыми лексическими единицами, развитие монологической речи	Работа с демонстрационным экраном системы Zoom, на который выводится изображение девушки 	Look at the picture. How would you describe Ann Green? What do you think she does to keep fit?	Кратко выстраивают монолог
Здоровье сбережение	Физкультминутка	Close your eyes. Sit still, count slowly from 1 to 5. Open your eyes. Close your eyes, counting from 1 to 3. Open your eyes and look into the distance. Do it 5 times.	Дети выполняют зарядку для глаз.
Контроль знаний, полученных на уроке	Выполнение практической части урока. Учитель использует платформу Skysmart. https://edu.skysmart.ru/?ref=luhinoHAVI При выполнении работы в классе учитель использует демонстрационный экран, чтобы помочь ученикам при выполнении практической работы.	Work in your computers.	Обучающиеся входят по индивидуальной ссылке на платформу Skysmart и выполняют практическую работу
Воспитание интереса к здоровому образу жизни	Опрос-анкета. Вопросы в виде презентационного слайда учитель выводит на демонстрационный экран	There are many opportunities for keeping fit: to keep yourself safe from smoking , to keep yourself safe from alcohol , to eat healthy food , to be active .Do you keep fit? Answer the following questions Yes or No Do you eat sweets every day? Do you eat fruit and vegetables every day?	Ученики самостоятельно в своих тетрадях отмечают Yes No Считают баллы. Узнают результат

		<p>Do you sleep 8-10 hours at night?</p> <p>Do you go in for sports</p> <p>Do you watch TV for more then an hour a day?</p> <p>Put “one” for each “yes”-answer!</p> <p>My total score _____</p> <p>What does your score tell about?</p> <p>0-2: Oh, dear! Forget about chips and sweet! You need fruit and vegetables!</p> <p>3-4: Do more exercises and eat more carefully!</p> <p>5: You keep fit!</p>	
<p>Рефлексия.</p>	<p>Подводится итог урока. Учитель спрашивает у учащихся, добились ли поставленной в начале урока цели, понравился урок или нет</p>	<p>-Well, our lesson comes to the end and I think we should sum it up. What do you think: have we carried out the aim of our lesson? How do you find our lesson today? What did you like or maybe didn't like? Did you like the lesson? What did you like best? Put a mark from 1 to10.</p>	<p>Учащиеся кратко высказывают свое мнение, оценивают урок</p>
<p>Подведение итогов урока.</p>	<p>Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу, хвалит учащихся, принимавших активное участие в ходе урока, и объясняет домашнее задание</p>	<p>Your hometask for the next lesson will be in your books: p.175 ex.9 Now, I want to say thanks to you for our lesson today.</p> <p>So, the lesson is over. Good-bye!</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы.</p>

Класс:2

Тема:Ветрено. Погода и одежда.

Тип урока: Урок освоения знаний и умений.

Цели:

Развивающая: развитие способностей: к выявлению языковых закономерностей, к догадке по картинкам и аналогии с родным языком на основе звуковых образов слов, развитие воображения.

Воспитательная: формировать устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка и уважительного отношения к культуре другого народа. ится к развитию устной и письменной речи по темам «Каникулы. Погода. Одежда».

Образовательные:учить детей говорить о погоде и одежде; формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков (понимание и использование в речи структур What's the weather like? – it's hot., She's/he's wearing...), произносительных навыков, навыков аудирования, чтения и говорения

Планируемые результаты:

Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению, умения адаптироваться к сложным ситуациям, освоение личного смысла учения, желания учиться, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи; читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Познавательные: Выражать структуру задачи разными средствами, отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать простые вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдать и делать простые выводы; развивать языковые способности к догадке (на основе иллюстративной наглядности).

Регулятивные: Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, оценивать свою работу, определять материал для повторения дома.

Технологическая карта:

1.Организационный момент

Let's start our lesson. Today we'll learn some new words about weather and clothes

2. Актуализация знаний

1. Просматриваете презентацию по теме,отрабатываете произношение и чтение слов.
2. Книга с 102-105 (упр 1 выражения в словарь,упр 3 прослушать и прочитать диалог)
3. упр 2 стр 102 -попробовать задать и ответить на вопрос по схеме

Ресурсы которые помогут справиться с выполнением темы:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=OPUVmZFZWE4> — видео по уроку

<https://www.youtube.com/watch?v=ulk0eiBZNGU> разбор урока по книге

2. <https://englishteacherschoolblog.wordpress.com/146-2/> аудио ресурс к книге

3. Первичное усвоение знаний(слайд 11-13,)-выполнение заданий по образцу

4.Первичная проверка понимания и закрепление-происходит при выполнении заданий в слайдах (16,17)

5. Домашнее задание размещено в Электронном журнале — разноуровневый тест ,с отработкой полученных навыков. Он будет отображаться непосредственно в день занятия и установлены сроки его выполнения. На выполнение теста дается 1 попытка. Тест пишется на отметку, и она выставляется в Электронный журнал и дублируется в письменный.

Технологическая карта урока английского языка «Magic moments»

УМК Spotlight 4

Класс: 4.

Предмет: Английский язык.

Тема урока: «Magic moments».

Цель: познакомить учащихся со степенями сравнения имен прилагательных; учить ориентироваться в них.

Задачи:

1)Образовательная: закрепить знания учащихся по пройденной теме; познакомить с образованием превосходной степени имен прилагательных; способствовать формированию у учащихся лексико-грамматических навыков и умений.

2)Воспитательная: воспитывать уважительное отношение детей к взглядам и мнениям друг друга; чувство взаимопомощи и взаимоподдержки.

3)Развивающая: развивать умение говорить о действиях в прошлом (Past Simple, неправильные глаголы); познавательный интерес и активность учащихся.

Планируемый результат:

1) Оперирование знаниями по пройденной теме; знание степеней сравнения имен прилагательных, ориентирование в них.

2) Формирование у учащихся лексико-грамматических умений и навыков.

3) Осуществление сотрудничества и взаимопомощи между учениками.

4) Умение говорить о действиях в прошлом (Past Simple, неправильные глаголы).

Тип урока: урок сообщения новых знаний.

Оборудование: учебник «Spotlight» 4 класс; иллюстрации и карточки к заданиям.

Ход урока:

I.Организационный момент (1 мин).

-Good morning, boys and girls. Sit down, please!(Good morning, teacher).

-I am glad to see you!

-Меня зовут Юлия Валерьевна и сегодня урок английского языка у вас проведем мы.

-How are you today? (I am fine. I am OK. I am so-so).

-What date is it today? (Today is the 19th of March).

- Look at the window. What's the weather like today? (The weather is sunny).

- What color is the sky? (blue,gray).

- The sun is shining? (yes,no).

-Ok, let's start working.

Проверка домашнего задания.

-What was your homework? (Дети отвечают на вопрос учителя, учитель проверяет выполнение домашнего задания).

III. Сообщение темы урока (13 мин).

- Look at the blackboard, children .What is the topic of our lesson? What are we going to talk about today? (The topic of our lesson is “Magic moments”. We’re going to talk about our magic moments of the year).

-Хорошо. Сегодня на уроке мы с вами познакомимся со степенями сравнения имен прилагательных и закрепим знания прошлой темы.

II. Актуализация опорных знаний (8 мин).

2.1. Игра «Найди пару».

На доске написаны следующие слова:

Первая колонка: draw(рисовать), make, eat, drink, leave (оставлять, уезжать), write, give.

Вторая колонка: made, wrote, drew, ate, gave, drank, left.

Задание: оперируя знаниями прошлой темы найти пару к каждому слову. (Дети поочередно выходят к доске, переводят определенное слово и находят соответствующую ему

пару; объясняют свой выбор. Затем остальные учащиеся читают глаголы самостоятельно с места и записывают в тетради).

2.2. Задание по учебнику (с. 110, упр. 2.)

- Look at the pictures and tell me, what did Paco do yesterday. (Учащиеся читают задание и устно говорят, чем вчера занимался Пако).

Ответы:

2 *He drank milk.*

4 *He wrote a letter.*

3 *He ate a sandwich.*

5 *He drew a picture.*

3.1. Объяснение нового материала.

- Look at the blackboard, please. (На доске- таблица).

Имена прилагательные в английском языке имеют три степени сравнения. Это положительная, сравнительная и превосходная степени.

К первой группе относятся прилагательные односложные и двусложные с окончаниями *y, ow, ble, er*. Такие прилагательные образуют степени сравнения при помощи суффиксов *-er-* и *-est*. (Записываю на доске).

(На доске рисунок). Все три мужчины сильны. О их силе можно сказать:

1. *Mr. White is a strong man.* (Мистер Уайт - сильный человек).

2. *Mr. Black is stronger.* (Мистер Блек сильнее).

Мы сравниваем. Эта степень прилагательного называется сравнительной. Как вы видите к прилагательному добавляется суффикс *-er-*.

3. *Mr. Brown is the strongest man of the three.* (Мистер Браун самый сильный человек из троих.)

К прилагательному прибавляется суффикс *-est-*. Эта степень сравнения прилагательного называется превосходной и употребляется для сравнения трех и более людей, животных или предметов. Этот человек из троих самый сильный.

- Существуют также слова-исключения. К примеру, слово «good» имеет такие степени сравнения: *Good – Better - (the) best*.

Физкультминутка (1 мин).

Stand up, sit down (встаем, садимся)

Clap, clap, clap. (хлопаем в ладоши)

Point to the window, (показываем пальцем на окно)

Point to the door, (показываем пальцем на дверь)

Point to the board, (показываем пальцем на доску)

Point to the floor. (показываем пальцем на пол)

Stand up, sit down (встаем, садимся)

Clap, clap, clap. (хлопаем в ладоши)

IV. Первичное закрепление знаний по новой теме (10 мин).

4.1. Работа на карточках.

Ученики получают карточки с именами прилагательными. Их задача - указать сравнительную степень имен прилагательных. Первые три ученика, выполнившие задание, подают тетрадь на проверку.

Слова: *large, white, big, hot*.

Ответы: *large – larger; white – whiter; big – bigger; hot – hotter.*

4.2. Работа с учебником (6 мин).

(Упр. с. 110, упр. 4).

(Учащимся необходимо записать превосходную степень имен прилагательных. Один ученик работает у доски, остальные – в тетради).

Pretty(красивая,милая) — the prettiest

Shy(скромный)— the shiest

Strong(сильный) — the strongest

Kind(добрый) — the kindest

Loud (громкий,шумный)— the loudest

После этого учащиеся в парах задают вопросы и отвечают на них, как это показано в образце (пары называет учитель).

A: *Who was the prettiest student in the class?*

B: *Babs was!*

A: *Who was the shiest student in the class?*

B: *Alice was!*

A: *Who was the strongest student in the class?*

B: *Ronnie was!*

A: *Who was the loudest student in the class?*

B: *Joe was!*

A: *Who was the kindest student in the class?*

B: *Polly was!*

с. 111, упр. 5.

Учащимся необходимо прочитать текст и поставить абзацы в правильной последовательности, затем прочитать получившийся текст вслух (по желанию учителя).

V. Самостоятельная работа (5 мин).

Correct the mistakes. (На доске записаны предложения).

1. My mom is cleverier than me .

2. We are the goodest friends.

3. My bag is bigger than your bag.

VI. Итог урока (1 мин).

- What have we learnt today?(степени сравнения имен прилагательных).

- С какими степенями сравнения имен прилагательных вы познакомились? (положительная, сравнительная и превосходная степени).

- Was the lesson interesting or boring? (Дети отвечают).

- That's all for today. Thank you for your hard work.

(Активные ученики получают оценки).

Домашнее задание. с. 110, упр.1, 3 (устно); с. 111, упр. 6. На сайте Padlet ответить на вопрос по ссылке.

Технологическая карта урока английского языка «Family and Friends»

УМК Spotlight 4

Краткая аннотация – урок-ознакомление с новой лексикой обозначающей действия. Активная лексика/структуры: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing. На уроке представлены четыре задания: 1) лекция (знакомство с героями урока), 2) речевая разминка с вводом новых лексических единиц, имеются аудиофайлы. 3) задание по устной речи (диалог) 4) задание по чтению, с элементами диалога и аудирования.

Предмет Английский язык

Класс 4 класс

Тема Family and Friends(семья и друзья) module1

Тип урока :объяснение нового материала с использованием дистанционных средств обучения.

Форма урока урок проводится индивидуально с ребёнком-инвалидом в учебной среде «i-школа»

Необходимое оборудование и материалы для дистанционного урока компьютер с выходом в Интернет, <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=1621> Английский в Фокусе(1 полугодие 4 класс)

Требования к уровню ИКТ компетентности обучающихся умение пользоваться чатом, программой Skype. уметь входить в iшколу и выполнять задания.

Тип доставки учебного материала обмен сообщениями и файлами через программу Skype

Цель урока: развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма

Задачи урока:

1. познакомить учащихся с новыми глаголами, обозначающими действия;
2. научить говорить о действиях, происходящих в данный момент.

Учебно-методическое обеспечение Задания к урокам разработаны в соответствии с ФГОС по программе авторов Н.И. Быковой, Д. Дули на основе учебника **"Английский в фокусе" 4 класс**. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва Express Publishing, "Просвещение" 2013

Время реализации занятия : 45 минут

Примерная структура дистанционного урока

(показываются основные этапы урока с обязательными инструкциями о форме работы с учебным материалом в каждой части урока, а также способы взаимодействия с учеником в сети Интернет, например: Skype, адрес сайта и т.д.)

№	Этапы урока	Дидактические функции	Деятельность учеников	Время
1	Организационный момент. Приветствие.	Вход в программу Zoom., Приветствие ученика. Объявление темы и задач урока	Вход в Zoom.. Приветствие ученика	5 мин
2	Проверка домашнего задания.	Оценка качества усвоения материала по грамматике и изучение объема знания лексических единиц.	Ученик использовал полученные на уроке знания. Самостоятельно составляет предложения на английском языке и отправляет учителю через файлообмен	5 мин

			scure.	
3	Изучение нового материала	Объяснение значений новых слов, использование продолженного времени английского языка	Слушает излагаемый материал на странице в классе, следит за заданиями, сам включает аудио файл и прослушивает их. Пытается повторить вместе с записью.	15 мин.
4	Закрепление нового материала	Использование нового материала на практике. Активизировать познавательные функции ученика.	Выполняет задания по устной речи. Читает диалог вместе с учителем. Переводит слова.	12 мин.
5	Домашнее задание	Объяснение целей и задач ДЗ. Объясняет что нужно сделать в задании с помощью представленных предметов.	Фиксирует домашнее задание. Пытается открыть его на сайте и просмотреть.	3 мин.
6	Завершение урока	Подводим итог урока. Даем оценку работы ученика. Прощаемся. Отключаем чат.	Прощается с преподавателем.	5 мин.

Технологическая карта урока английского языка «Hello, Sunshine!»

УМК Spotlight 4

Module 8

Lesson 16a

Цель: познакомить со ловами, обозначающими предметы, одежду для отдыха

Задачи: введение новых лексических единиц по теме «Отдых»

Учить вести беседу о погоде

Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма

Оборудование : картинки изображениями предметов для отдыха, карта мира, ноутбук, компьютерная презентация Power Point, проектор, интерактивная доска

Этап урока	Действия учителя	Примечание	Действия учащихся	Время
Организационный момент	Good morning! How are you? Who's absent today? What day is it today?		Good morning! Fine/ OK/ Not bad, thanks. It's	1
Фонетическая разминка	It's the time of the rhyme. Somebody's knocking on the door! Who's there? It's your brother Joe.(слайд №1)		Дети повторяют сначала медленно, постепенно увеличивая темп.	1
Актуализация знаний Проверка домашнего задания в рт	РТ с 63 №3 – ответы проверяет учитель №4 – ученики вслух читают предложения №5 – в парах		Ответы детей	6
Постановка цели урока	Today we talk about holidays and what we can take with us.			1
Введение новой лексики	At first look at the board (слайд №2) Let's name all the objects.	Учитель нажимает на картинку, появляется название. Учитель читает, дети хором повторяют.		5
	Now let's play a game. We're going to go on an island and we're going to take these objects. E.g. I'm going to an island and I'm going to take a swimsuit. Now it's your turn.		Ответы детей	5

Введение грамматического материала	We pass on to the grammar. Look at the board. (слайд №3) Когда мы говорим о будущих событиях, мы используем новое время. Future Simple Обратите внимание, что появляется глагол-помощник WILL, который всегда будет помогать глаголу.		Слушают объяснение	3
	Look at the map. Now we broadcast the weather in different countries where we can go		Отвечают, используя структуры It will be...It won't be...	6
Работа с текстом	1) Do you like travelling? What countries would you like to visit? Which countries did you visit? 2) We are going to read the letter on page 127 and get to know where Lulu and Larry's parents travel. Look through the text and say where they are? Now we have 2 teams. Your task is to read the text and find what the parents are going to do and what they are not going to do. Each team has 3 questions. You have 7 minutes. Let's go! Are you ready? Let's check your answers. One by one.		Отвечают на вопросы They are in Italy	10
	Let's go further. Now your task is to choose the odd word. (слайд №4) Great!		Выбирают лишнее слово из ряда (лексика из этого урока)	4
Рефлексия	Do you like the lesson? Can you talk about things you take on holiday? Do you know how to tell about the weather tomorrow? Do you know how to write a letter from holiday?		Ответы детей	2
Домашнее задание	Заполнить Google form			1

	Класс	Название урока	Ссылка на учебные материалы
1	2	Знакомство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
2	2	Правила чтения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/main/152721/
3	2	Алфавит	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
4	2	Гласные и согласные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/269851/
5	2	Чтение буквосочетаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/
6	2	Моя семья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/152660/
7	2	Мой дом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/145992/
8	2	Мои вещи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/
9	2	Помещения и предметы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110905/
10	2	Дом и сад	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/
11	2	Еда и напитки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/
12	2	Любимая еда	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/

13	2	День рождения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/
14	2	Поздравления	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/main/153129/
15	2	Любимые животные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/
16	2	Питомцы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/main/145960/
17	2	Что я умею	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/197763/
18	2	Выходной день	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/main/153881/
19	2	В цирке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/153648/
20	2	Любимые игрушки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/
21	2	Внешность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/152752/
22	2	Мои друзья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/
23	2	Характер	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/main/110439/
24	2	Каникулы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/main/152224/
25	2	Погода	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/main/153737/
26	2	Одежда	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/269881/

27	2	Мир вокруг меня	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/152316/
28	2	Животные России и стран изучаемого языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/main/153098/
29	2	Игрушки России и стран изучаемого языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/main/148130/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/main/131316/
30	2	Природа Великобритании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/main/152286/
31	2	Фольклор стран изучаемого языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/
32	2	Животные в Москве	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/main/146176/
33	3	Повторение материала первого года обучения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/269399/
34	3	Школьные дни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/
35	3	Снова в школу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/
36	3	Школьные предметы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/
37	3	Школы Великобритании и России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/

2020-2021 учебный год

№ п/п	класс	Тема	Ссылка на урок
1	3	Мой класс, мои друзья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
2	3	Мой дом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/main/170587/
3	3	Комнаты и мебель	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/main/173449/
4	3	Моя комната	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/
5	3	Моя семья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
6	3	Семьи в России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/
7	3	Свободное время	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/
8	3	Наши выходные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/main/152691/
9	3	Любимая еда	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/269972/
10	3	Мой обед	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/

11	3	Любимые праздники	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/
12	3	Любимые игрушки (урок 1)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/
13	3	Любимые игрушки (урок 2)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/
14	3	Совместные занятия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/main/152815/
15	3	В парке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/136182/
16	3	Что я делаю по выходным	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/main/170328/
17	3	В летнем лагере	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/
18	3	В мире животных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170360/
19	3	Что умеют животные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/main/128049/
20	3	Необычные животные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/main/137031/
21	3	Любимые мультфильмы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/main/174021/
22	3	Народные сказки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/main/174085/
23	3	Литературные персонажи детских книг	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5173239
24	3	Праздники в России	https://www.youtube.com/watch?v=CCv2huUrKCY

25	3	Страны изучаемого языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174145/
26	3	Праздники страны изучаемого языка	https://www.youtube.com/watch?v=vnYLWxdHCUI
27	3	Традиции и обычаи	https://www.youtube.com/watch?v=3Sv0ac-W8Vc
28	3	День Победы	https://www.youtube.com/watch?v=y14oK2bUC3k
29	3	Дома в Великобритании и России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/main/173533/
30	3	Что едят в Великобритании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/main/195178/
31	3	Магазины Великобритании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/main/173785/
32	4	Снова в школу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/main/272640/
33	4	Мои друзья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/
34	4	Распорядок дня	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/
35	4	Здоровая еда	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/
36	4	Любимая еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147458/
37	4	В гостях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/main/152367/

38	4	Музыка и музыкальные инструменты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5361/main/152973/
39	4	Мое настроение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/main/146630/
40	4	Увлечения и хобби	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/main/146845/
41	4	Здоровый образ жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/main/147616/
42	4	Рассказываем истории. Прошедшее время (урок 1)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107/
43	4	Рассказываем истории. Прошедшее время (урок 2)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/
44	4	В мире сказок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/
45	4	Сказки народов мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/
46	4	В мире животных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/main/152409/
47	4	Окружающий мир	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/main/127964/
48	4	Правила поведения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/main/174180/
49	4	Обязанности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5992/main/153004/